

TEMAT: Automatyzacja poprawnej realizacji głoski r w mowie samodzielnej;

CEL GŁÓWNY: Utrwalanie sprawności artykulatorów;
utrwalanie poprawnej wymowy głoski r w mowie spontanicznej;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ćwiczenia usprawniające pracę artkulatorów ze szczególnym zwróceniem uwagi na kines-

teżję artykulacyjną związaną z pionowymi ruchami języka;

- ćwiczenia słuchowej identyfikacji głoski r w wyrazach;

- słuchowa identyfikacja głoski l w wyrazach;

- autoaudytywne różnicowanie głosek l-r w wyrazach;

- autoróżnicowanie głosek l-r w wyrazach - uzupełnianie wyrazów w zdaniach
odpowied-

nimi literami: l-r;

- automatyzacja poprawnej realizacji głoski r w zdaniach;

- ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne;

FORMY PRACY: indywidualna

MTODY PRACY:

-audytywna;

- autuaudytywna;

- wzrokowa;

POMOCE: lusterko, materiał obrazkowy z głoskami l,r, materiał obrazkowo-zdaniowy z głoskami l-r, materiał utrwalający poprawna realizację głoski r oraz słuchowe i werbalne różnicowanie l-r, klocki Logo;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia utrwalające sprawność artykulatorów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kinestezję artykulacyjną:

- ćwiczenia usprawniające pionizacyjne ruchy języka: unoszenie do prepalatum i opuszczanie a dno jamy ustnej, za dolnymi zębami;
- ćwiczenia wywołujące aktywność apexu;

2. Ćwiczenia słuchowej identyfikacji głosek l - r w wyrazach:

- logopeda demonstruje dziecku obrazki zawierające w nazwie głoskę l lub r, samodzielnie nazywa obrazki(głoski występują w różnych pozycjach wyrazowych);
- dziecko wrzuca do kubeczka niebieski żeton, jeśli usłyszy w nazwie głoskę l, a czerwony-jeśli usłyszy głoskę r;

3. Audytywne różnicowanie głosek l - j w wyrazach:

- dziecko otrzymuje demonstrowany w powyższym ćwiczeniu zestaw obrazków oraz klocki LOGO z literami l i r;
- dokonuje samodzielnej segregacji obrazków: te z głoską l w nazwie kładzie pod klockiem z literą l, a te a głoską r , pod klockiem z literą r;

4. Autoróżnicowanie głosek l -l w wyrazach - „wyrazy uzupełnianki”:

- dziecko otrzymuje „wyrazy - uzupełnianki” - w miejsce kropek wpisuje l lub r ;
- dziecko głośno odczytuje uzupełnione przez siebie wyrazy i dokonuje autokorekty audytywno-werbalnej;
- dziecko uzupełnia literami l -r wyrazy w zdaniach, np ..Lucyna ma lusterko.

Bolek lubi lody. itp;

- dziecko odczytuje zdania poprawnie różnicując werbalnie głoski l -r:
- dziecko powtarza za logopedą tzw. „wyrazy trudne”, czyli te, w których występują

jednocześnie głoski l -r, np.lusterko, rogal, korale tp.;

5. Automatyzacja poprawnej realizacji głoski l w zdaniach oraz ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne:

- dziecko samodzielnie buduje zdania z wyrazami z poprzedniego ćwiczenia i zapisuje w zeszycie;

- nauczyciel sprawdza poprawność zapisu pod względem poprawności użycia liter l-r a także pod względem semantyczno-syntaktycznym;

6. Zakończenie zajęć

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;

- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;